



Création d'environnements d'apprentissage favorables pour les filles et les garçons

GUIDE À DESTINATION DES ÉDUCATEURS

Ce guide a été rédigé pour le programme Teaching Excellence and Achievement (TEA) et le International Leaders in Education Program (ILEP). Le TEA et l'ILEP sont des programmes du Bureau de l'éducation et des affaires culturelles du Département d'État des États-Unis, dont la mise en œuvre est effectuée par l'IREX.



L'IREX encourage l'utilisation et la distribution de ce guide et de son contenu par d'autres personnes à des fins éducatives, à condition que l'IREX en soit désigné comme l'auteur et que son contenu ne serve pas à créer des travaux dérivés.

Table des matières

PARTIE I

Introduction à un enseignement non sexiste	3
---	---

PARTIE II

Création d'un environnement pédagogique non sexiste	5
1. Comment puis-je aider mon établissement scolaire et ma communauté à devenir non sexistes ?	5
2. Ma salle de classe est-elle non sexiste ?	11
3. Mes manuels et mes supports d'apprentissage soutiennent-ils l'égalité des sexes ?	27
4. Comment puis-je créer un plan de cours non sexiste ?	32

PARTIE III

Étapes suivantes : création d'un plan d'action	35
Quelles sont les étapes suivantes pour arriver à une salle de classe, un établissement scolaire et une communauté non sexistes ?	35

PARTIE IV

Suivi des changements	37
------------------------------------	----

PARTIE V

Commentaires	38
---------------------------	----

PARTIE VI

Ressources complémentaires	39
---	----

PARTIE I :

Introduction à un enseignement non sexiste

Nous sommes ravis que vous ayez pris la décision de rendre votre salle de classe, votre établissement scolaire et votre communauté *non sexistes*. Ce guide a été rédigé par des spécialistes de l'éducation travaillant pour l'IREX et a bénéficié de contributions d'éducateurs d'établissements secondaires de près de 70 pays en Eurasie, en Asie du Sud, en Asie centrale, en Asie de l'Est, en Asie-Pacifique, au Moyen-Orient, en Afrique du Nord, en Afrique subsaharienne et dans l'hémisphère ouest. Les enseignants ayant appliqué les outils et les stratégies présentés dans ce guide ont indiqué avoir bénéficié d'une plus grande responsabilisation des garçons et des filles dans leurs salles de classe, d'une prise de conscience sur la façon dont l'égalité des sexes peut améliorer la préparation des cours et l'enseignement, de méthodes efficaces pour lutter contre les stéréotypes négatifs sur les filles et les garçons pouvant nuire à l'éducation, et d'une implémentation réussie de projets d'émancipation des sexes au sein de leurs établissements scolaires et de leurs communautés.

Qu'est-ce que le sexe ?

Le terme *sexe* couvre toute une variété de sens, d'opinions et d'idées à travers le monde. Dans le cadre de ce guide pédagogique, le *sexe* est défini comme les attentes comportementales, sociales et culturelles associées au fait d'être un homme ou une femme.

Qu'est-ce qu'un enseignement non sexiste ?

Un enseignement de qualité favorise le développement des connaissances, des compétences et des capacités et permet d'obtenir des individus en meilleure santé, au salaire potentiel plus élevé et s'impliquant davantage sur le plan civique. L'accès à l'enseignement des filles et des garçons a connu d'importants progrès, mais de nombreuses formes d'inégalités persistent entre les sexes et constituent autant d'obstacles pour la scolarisation des filles dans le monde



entier. Étant donnée l'importance de l'éducation pour les personnes et les communautés, comment pouvons-nous nous assurer que les garçons et les filles aient les mêmes chances de réussite à travers le monde ?

L'*enseignement non sexiste* consiste à utiliser un contenu et des méthodes pédagogiques capables de reconnaître et de surmonter les contraintes liées au sexe, afin de soutenir la réussite scolaire des garçons comme des filles. Ces obstacles liés au sexe peuvent être de nature socioéconomique, culturelle ou institutionnelle. Ils évoluent avec le temps et varient selon les régions. Ce guide contient un parcours à destination des enseignants, afin de les aider à évaluer et à appliquer un enseignement non sexiste dans leurs salles de classe, leurs établissements scolaires et leurs communautés et de donner une chance de réussir à chacun de leurs élèves.

ENSEIGNEMENT NON SEXISTE

Enseigner avec des supports et une pédagogie favorisant la réussite des garçons comme des filles.

Pourquoi est-ce important de proposer un enseignement non sexiste ?

Chaque jour, les enseignants ont la possibilité de faire la différence dans la vie de leurs élèves. Ils ont une influence remarquable sur la réussite de ces derniers, à l'école comme dans la vie en général, à travers le contenu qu'ils enseignent et les attentes qu'ils définissent. Quand un enseignant décide d'en savoir plus sur l'enseignement non sexiste et de l'appliquer, il s'engage à valoriser et à développer le potentiel de *chaque* élève et contribue à la prospérité et la pérennité de sa communauté. L'enseignement non sexiste s'intéresse directement aux problèmes pouvant empêcher les garçons et les filles de bénéficier d'une éducation de qualité.

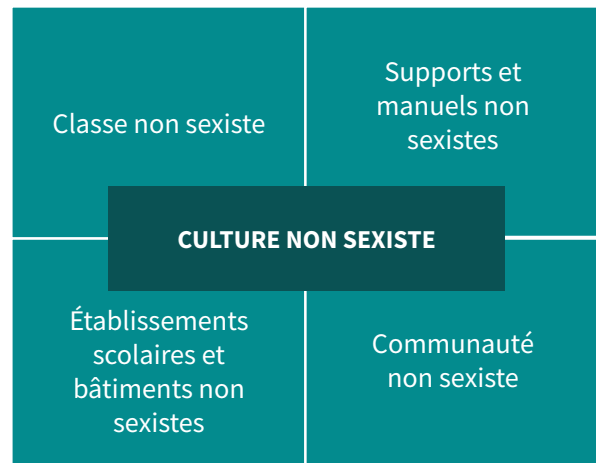
Ce guide pédagogique propose des activités pratiques adaptées aux grandes classes aux ressources variables, afin de tendre vers un enseignement non sexiste. Chaque classe, établissement scolaire et communauté possède ses propres difficultés et possibilités liées au sexe, et nous encourageons les enseignants à adapter ces exercices en fonction de leur propre contexte pour arriver à un enseignement non sexiste. L'enseignement non sexiste et l'égalité des sexes sont deux concepts étroitement liés. Par conséquent, dans le cadre

TÉMOIGNAGE D'ENSEIGNANT

Rokhaya, Sénégal

Amélioration du taux de participation des filles dans les disciplines scientifiques et techniques

À son retour au Sénégal, Rokhaya a appliqué ce qu'elle a appris dans le cadre du programme TEA de 2012 pour créer et améliorer les clubs sur l'égalité des sexes dans sa région. En tant que responsable de l'égalité des sexes pour le surintendant de son district scolaire, et avec le soutien de différentes associations locales, Rokhaya a organisé un concours au succès remarquable, « Miss Science et Miss Mathématiques », pour encourager l'éducation des filles dans les disciplines scientifiques et techniques. En 2015 seulement, 300 élèves ont participé au concours régional, et 29 ont reçu le titre de Miss Mathématiques et Miss Science. Rokhaya a également traduit les supports qui lui ont été fournis lors du programme, afin de les partager avec ses collègues dans les autres écoles de son district.



de ce guide pédagogique, les expressions *non sexiste* et *soutenant l'égalité des sexes* sont utilisées indifféremment.

La création d'un environnement pédagogique non sexiste s'applique à toutes les classes et à toutes les matières. L'égalité des sexes ne doit pas se limiter à une matière ou à une activité extrascolaire en particulier. Il s'agit plutôt d'une méthode éducative devant être appliquée dans différents contextes. Les mathématiques, les sciences, les études sociales, les langues, la technologie, l'art et bien d'autres matières peuvent être enseignés dans un environnement non sexiste.

La progression vers une culture non sexiste

Ce guide apporte un plan flexible pour évaluer, développer et appliquer un enseignement non sexiste au niveau des supports pédagogiques, des classes, des établissements scolaires et des communautés. Chaque section constitue pour les enseignants une occasion d'**OBSERVER** les méthodes pédagogiques actuellement appliquées, d'**ANALYSER** le caractère sexiste ou non de ces pratiques et d'**AGIR** pour renforcer l'égalité des sexes dans la classe.

Les différentes sections de ce guide ne sont pas destinées à être suivies dans un ordre en particulier. Chacune d'entre elles peut être utilisée à part pour répondre aux besoins actuels. Des espaces dédiés à la prise de notes sont répartis dans ce guide. Une liste de questions est incluse à la fin de chaque section pour permettre aux enseignants de réfléchir à leurs objectifs à court terme et à long terme. Nous encourageons les enseignants à définir leurs objectifs pour chaque section et de réfléchir à comment y arriver avec les outils fournis dans ce guide. Enfin, n'hésitez pas à partager ce guide avec vos confrères et à utiliser les activités proposées au cours de formations et d'ateliers dans vos établissements scolaires et vos communautés.

PARTIE II :

Création d'un environnement pédagogique non sexiste

Trois aspects essentiels doivent être abordés pour créer un environnement pédagogique véritablement non sexiste : 1) obtenir l'approbation de l'établissement scolaire et de la communauté ; 2) instaurer une atmosphère favorable dans la classe ; et 3) utiliser un programme et des contenus soutenant l'égalité des sexes.

1. COMMENT PUIS-JE AIDER MON ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE ET MA COMMUNAUTÉ À DEVENIR NON SEXISTES ?

Il arrive fréquemment que les anciens participants des programmes ILEP et TEA indiquent faire face à des obstacles courants à l'égalité des sexes au sein de leurs communautés. **Environ 85 % des répondants à l'enquête ont affirmé qu'il existait des obstacles à l'égalité des sexes dans le système éducatif de leurs communautés.** Voici la liste des difficultés les plus souvent rencontrées :

CULTURE	ÉCONOMIE
<ul style="list-style-type: none">• Restrictions liées aux normes et rôles associés à chaque sexe• Mariage et maternité précoces• La communauté estime que les filles doivent rester au foyer et veiller aux tâches domestiques et que les garçons doivent travailler• Les garçons sont mieux considérés que les filles• Implication parentale limitée	<ul style="list-style-type: none">• Coût de la scolarisation• Salaires potentiels différents pour les hommes et les femmes• Hommes sous pression pour soutenir leur famille• Les filles doivent rester au foyer pour s'occuper de leurs frères et sœurs• Manque d'investissement dans l'éducation
ADMINISTRATION	ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE
<ul style="list-style-type: none">• Politiques liées à la création des programmes et aux systèmes scolaires• Manque d'engagement pour plus d'égalité• Méthode de répartition des ressources• Dans les régions marquées par la violence et l'instabilité, recrutement des garçons comme enfants soldats• Infrastructure insuffisante pour venir en aide en cas de catastrophe naturelle ou de situation d'urgence	<ul style="list-style-type: none">• Trajet long et dangereux jusqu'à l'établissement• Manque de services pour les élèves ayant des besoins spécifiques• Conditions scolaires et toilettes inadaptées• Exploitation sexuelle et violences sexistes• Formation inadaptée pour les enseignants• Manque de dispositifs et de matériel adaptés pour les filles pendant leurs menstruations

TÉMOIGNAGE D'ENSEIGNANT

Shumaila, Pakistan

Informer les mères analphabètes sur l'importance d'éduquer leurs filles

Le soutien que j'ai reçu lors du programme TEA en 2012 m'a permis de travailler avec 100 mères qui n'ont jamais été scolarisées, afin de les amener à favoriser l'alphabétisme chez elles et d'encourager leurs filles à aller à l'école. Cette initiative a amélioré l'accès des filles à l'éducation, avec 25 % d'inscriptions en plus et 20 % de déscolarisations en moins dans les écoles environnantes.

Les enseignants peuvent collaborer avec leurs confrères, l'administration et les parents pour mieux surmonter ces obstacles, en créant et en appliquant des stratégies visant à promouvoir un environnement non sexiste. En poussant un plus grand nombre de personnes à agir, on améliore les chances de réussite de chaque élève. De plus en plus d'anciens participants des programmes ILEP et TEA ont ainsi déclaré que les opérations de sensibilisation menées au sein de leur établissement scolaire et de leur communauté ont permis de lutter contre les stéréotypes négatifs affectant les filles et les garçons.

Cette section propose des stratégies et des exemples concrets d'anciens participants des programmes ILEP et TEA sur la bonne façon d'aborder les problèmes les plus fréquemment associés à l'égalité des sexes dans leurs établissements et leurs communautés.



OBSERVER

Utilisez le cadre ci-dessous pour identifier et dresser la liste des obstacles ou difficultés susceptibles d'empêcher les filles et les garçons d'accéder à une éducation de qualité ou de terminer leur scolarisation au sein de votre communauté. Évaluent-ils au fil du temps, notamment à l'adolescence ? Comment ces problèmes se manifestent-ils au sein de votre établissement scolaire et de votre communauté ? Votre établissement s'attaque-t-il actuellement à un de ces facteurs ? Si oui, quelles mesures ont été prises pour améliorer la situation ?

CULTURE :

ÉCONOMIE :

ADMINISTRATION :

ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE :

ANALYSER

Tous les élèves sont affectés par différents facteurs dans l'établissement scolaire et la vie en général, mais chaque enseignant peut faire la différence. Pensez aux façons dont vous pourriez limiter les obstacles et difficultés liés au sexe dans votre établissement scolaire et votre communauté, afin d'avoir un impact positif et durable sur les élèves. Comment pourriez-vous amener vos collègues, les parents, la direction de votre établissement scolaire et les représentants du gouvernement à soutenir votre cause ?

PROFIL D'ENSEIGNANT

Mohsin, Pakistan

Informers les parents sur l'importance de l'éducation des filles

En 2013, Mohsin, ancien participant au programme TEA, s'est donné pour objectif d'améliorer le taux de scolarisation des filles dans l'enseignement secondaire, en informant les parents sur l'importance de l'éducation des filles. Avec le soutien du projet, Mohsin a organisé une série d'ateliers apportant aux mères des outils pratiques pour favoriser l'alphabétisation au foyer et les encourager à partager leurs connaissances au sein de leurs communautés. Ces ateliers ont touché près de 600 mères, pères et élèves. Plus récemment, Mohsin s'est lancé dans la formation de filles plus âgées pour en faire des éducatrices communautaires, dont la mission est d'apporter leur soutien émotionnel et éducatif aux filles à risque.



La communication de votre message sur le rôle du sexe dans l'éducation et l'épanouissement des élèves est la première étape pour obtenir le support des différentes parties prenantes. Pour commencer, il est important de déterminer la meilleure façon de délivrer votre message en fonction de votre audience et de ses priorités. Réfléchissez aux points suivants :

1. À qui vous adressez-vous ? (Administrateurs, parents, représentants du gouvernement, groupes religieux ?)

2. Qu'est-ce qui est le plus important pour eux ? (Sécurité à l'école, revenus potentiels, famille ?)

3. Quel est le meilleur moyen de s'adresser à eux ? (Rencontre avec les parents d'élèves, réunion communautaire, atelier à destination des enseignants ?)

4. Quels sont vos principaux arguments ? Pensez à des statistiques et faits utiles et à comment les relier aux priorités et préoccupations de votre audience.

Les filles ayant reçu huit années d'éducation sont quatre fois moins susceptibles de se marier pendant l'enfance. (UNESCO, 2013)

AGIR

L'IREX est fier de constater que les anciens participants des programmes ILEP et TEA s'impliquent et signalent avoir eu un impact sur leurs établissements scolaires et leurs communautés dès leur retour.

63 % des répondants à l'enquête ont indiqué avoir mené à bien des stratégies ou des programmes de formation dans leurs classes ou leurs établissements en faveur de l'égalité des sexes.

Vous trouverez ci-dessous quelques exemples de stratégies concrètes de création d'un environnement pédagogique non sexiste partagées par d'anciens participants aux programmes. Il est essentiel que les enseignants et les établissements scolaires travaillent à la création et la mise en œuvre de projets favorisant l'esprit critique et les capacités de résolution de problèmes tout en promouvant l'égalité des sexes.

STRATÉGIES D'ENSEIGNANTS POUR IMPLIQUER LES PARENTS

- Invitez les parents à un salon de l'emploi organisé par l'établissement scolaire, afin d'**informer les parents** sur l'importance de laisser leurs garçons et leurs filles terminer leur scolarité et poursuivre leurs études.
- **Organisez des rencontres avec les parents** pour les encourager à ne pas répartir les tâches domestiques en fonction du sexe.
- **Préparez des conférences** sur l'égalité des sexes pour les parents, en collaboration avec les conseillers scolaires.
- Travaillez avec les parents pour **mettre en valeur du rôle du père** dans l'éducation des enfants et le développement de leur personnalité.
- Encouragez les parents à **soutenir les aspirations de leurs enfants**. Par exemple, si un élève rêve de devenir avocat, prenez l'habitude de l'appeler Maître [Prénom] pour préserver son ambition.
- Organisez des rencontres parents-professeurs pour **garder la confiance des parents** et parler de leur implication dans l'éducation de leurs enfants.
- **Animez des groupes de discussion** impliquant des femmes occupant une place importante dans la société, et invitez les garçons, les filles et leurs parents à s'y rendre.
- Collaborez avec les parents et les enseignants pour **soutenir spécifiquement** les filles risquant d'être mariées ou de tomber enceintes à un jeune âge. Vous pouvez par exemple les informer sur ce qui peut être fait si elles manquent des cours. Proposez de replanifier des examens ou préparez des cours de rattrapage pour leur permettre de terminer leurs études secondaires.

TÉMOIGNAGE D'ENSEIGNANT

Fanta, Sénégal

Impliquer les parents

Après avoir participé au programme ILEP en 2013, Fanta s'est engagée à impliquer davantage les parents pour éliminer les obstacles à l'éducation des filles au Sénégal. « L'association des parents nous a rejoints dans notre combat, et ce qui nous a permis de faire revenir les filles en cours et d'éviter le mariage d'une d'entre elles. »



Les mères éduquées sont plus de deux fois plus susceptibles d'envoyer leurs enfants à l'école. (UNICEF, 2010)

STRATÉGIES D'ENSEIGNANTS POUR OBTENIR LE SOUTIEN DE LA COMMUNAUTÉ

- Encouragez les hommes et les garçons à devenir des « **alliés** » de l'éducation des filles à travers des initiatives globales, comme dans la campagne HeForShe de l'ONU Femmes.
- **Récompensez les hommes ayant soutenu l'égalité des sexes** dans l'éducation ou le système scolaire en leur accordant le titre d'« ambassadeurs pour l'égalité des sexes » ou en les présentant comme des exemples à suivre.
- Collaborez avec les personnes influentes au sein de votre communauté pour former les filles sur le leadership à travers des outils comme **CARE: A Leadership Model for Adolescent Girls (Modèle de leadership pour les adolescentes)**.
- **Associez-vous à des organisations communautaires** et invitez des personnes de sexe masculin et féminin considérées comme des exemples à suivre à venir parler aux élèves.
- **Organisez des formations** pour le personnel et la direction de l'établissement scolaire.
- **Utilisez les médias locaux** pour promouvoir l'égalité des sexes.
- Associez-vous aux **organisations non gouvernementales locales** ou aux associations communautaires pour des projets de formation des élèves. Par exemple, un enseignant s'est associé à Action for Development pour un projet impliquant d'envoyer des élèves formés vers des zones rurales pour parler aux parents et aux adolescents de leur âge sur différents thèmes liés à l'égalité des sexes.
- **Obtenez le soutien de l'administration** ou du **ministère de l'Éducation** pour l'organisation d'un séminaire-atelier annuel sur l'égalité des sexes et le développement.
- Associez-vous aux membres de la communauté pour former les garçons et les filles.
 - En Inde, un enseignant a travaillé avec la **police locale** pour proposer une formation en self-défense aux filles âgées de 11 à 15 ans.
 - Un autre instituteur s'est associé à un **centre de formation** pour fonder un club autour des droits de l'Homme. Ce groupe organise des ateliers sur l'égalité des sexes, et les élèves peuvent jouer des pièces de théâtre sur des thèmes similaires.
- Organisez un **atelier pour les enseignants**, qui sera l'occasion pour eux de réfléchir et de débattre autour de leur propre vision de l'égalité des sexes et des supports utilisés par l'établissement scolaire.
 - Au Pérou, un instituteur a travaillé avec ses collègues pour aborder la façon dont les stéréotypes sexistes au sein du personnel enseignant peuvent affecter les résultats scolaires des élèves. Les enseignants ont collaboré pour étudier leurs salles de classe et les environs de l'établissement et observer les interactions entre les personnes de sexe différent.
- Impliquez-vous dans des projets communautaires sur l'égalité des sexes, comme les initiatives **Take a Girl Child to Work Day** (journée « Emmener une enfant avec soi au travail »), **16 Days of Activism against Gender-Based Violence** (16 jours d'activisme contre les violences sexistes) ou la campagne internationale **MenCare**.
- Formez les élèves pour en faire des **ambassadeurs au sein de leurs propres communautés**. Un enseignant a formé des ambassadeurs des droits de l'enfance, dont la mission est d'éduquer leurs camarades et les membres de leur communauté sur la prévention des mariages précoces et forcés. Ces ambassadeurs ont réussi à toucher 12 communautés différentes.
- **Travaillez avec les chefs religieux** pour favoriser des débats communautaires sur les problèmes locaux, comme les violences sexistes ou les mariages précoces.

Jusqu'à 300 000 enfants soldats sont actifs à travers le monde au lieu d'aller à l'école. 70 % des enfants soldats sont des garçons.

(CHATTERJEE, « FOR CHILD SOLDIERS, EVERY DAY IS A LIVING NIGHTMARE », FORBES, 2012)

Réfléchissez à la façon dont vous pourriez adapter quelques-unes de ces stratégies concrètes au contexte de votre établissement scolaire et de votre communauté. Pensez aux obstacles personnels, culturels ou institutionnels que vous pourriez rencontrer, à comment vous pourriez les surmonter et au soutien dont vous auriez besoin pour mettre en œuvre ces projets en faveur de l'égalité des sexes.

CRÉATION D'OBJECTIFS :

Créez des objectifs pratiques à court terme et à long terme visant à aider votre établissement scolaire et votre communauté à devenir non sexistes.

Objectif à court terme : ce que vous souhaitez accomplir dans un délai de 1 à 3 mois. **Objectif à long terme :** ce que vous souhaitez accomplir au cours des 12 prochains mois.

--	--

Quels sont vos points forts et avantages personnels susceptibles de vous aider à accomplir vos objectifs ? Vous pourriez par exemple avoir les points forts « nouer des relations », « présence chaleureuse et réconfortante » ou « diriger des équipes efficaces ».

Identifiez 4 à 6 personnes et/ou organisations pouvant vous aider à accomplir vos objectifs. Pensez à étendre votre réseau en nouant, maintenant ou renforçant des relations avec les personnes et organisations suivantes.

2. MA SALLE DE CLASSE EST-ELLE NON SEXISTE ?

Chaque classe est un reflet de la culture, des valeurs et de l'identité de la société dans laquelle elle évolue. Si un élève pense qu'il doit paraître agressif pour réussir dans la vie, ou qu'une élève croit devoir être soumise, ces comportements seront reproduits dans la salle de classe. Souvent, la plus grande difficulté à laquelle un enseignant doit faire face consiste à convaincre les garçons et les filles de sortir de leurs zones de confort.

Pour commencer, réfléchissez au caractère non sexiste de l'enseignement que vous prodiguez, de votre salle de classe et de votre établissement scolaire. Comme indiqué dans l'introduction, les facteurs culturels et socioéconomiques et les pressions sociales peuvent pousser les garçons et les filles à se comporter différemment dans leur classe, avec des conséquences pour leur éducation. Grâce aux activités ci-dessous, vous serez en mesure d'analyser et d'évaluer les nombreuses façons dont l'enseignement dans votre salle de classe et votre établissement scolaire sont affectés par le sexisme.



PROFIL D'ENSEIGNANT

Laure-Rachel, Côte d'Ivoire

Born to Succeed

Laure-Rachel a participé au programme TEA en 2013, et elle a ensuite créé un club d'anglais réservé aux filles pour répondre au faible taux de participation des filles pendant ses cours. Le club « Born to Succeed » (Nées pour réussir) permet aux filles de pratiquer leur anglais sans risquer d'être ridiculisées par les garçons dans leur classe. Les notes des filles en anglais se sont considérablement améliorées depuis qu'elles ont rejoint le club, et elles bénéficient désormais d'une plateforme pour parler ouvertement de problèmes d'égalité des sexes dans la société, comme les mariages précoces et les violences sexistes.

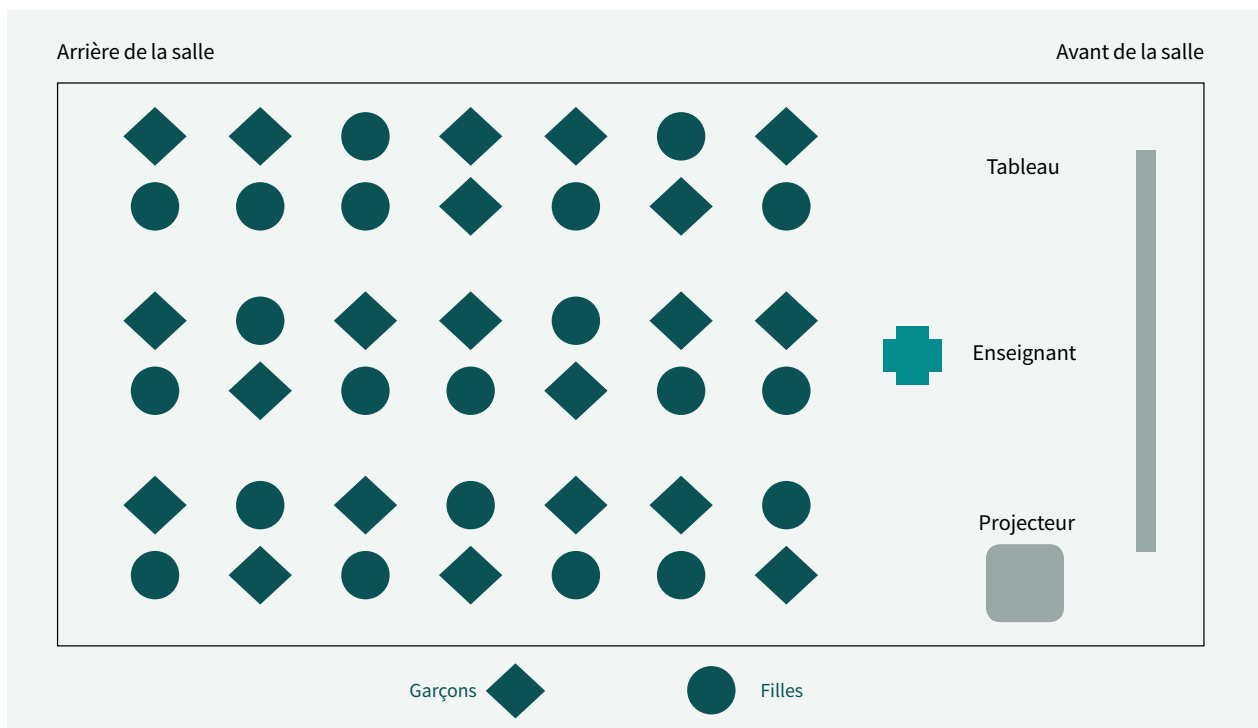
PREMIÈRE ACTIVITÉ :

Plan de la salle de classe

Les plans nous informent sur notre environnement, c'est pourquoi nous allons commencer par créer le plan de la salle de classe. Nous vous encourageons à utiliser le plan ci-dessous pour analyser l'impact de la place des élèves et des déplacements de l'enseignant dans la salle.

PREMIÈRE ÉTAPE :

Étudiez l'exemple ci-dessous pour identifier les éléments de la classe à inclure dans votre plan. Ce plan de classe inclut le tableau, l'enseignant, l'avant de la salle, l'arrière de la salle, les portes et les fenêtres. Si des équipements spécifiques (radio, tablette, ordinateur, ventilateur, chauffage, etc.) sont présents dans votre salle de classe, ajoutez-les au plan. L'exemple ci-dessous représente une classe mixte typique, avec les élèves assis devant des bureaux. S'ils sont assis sur des bancs, vous pourrez tout de même les représenter comme ci-dessous. Dans la mesure du possible, encouragez la mixité dans la répartition des élèves sur les bancs et devant les bureaux.



OBSERVER

DEUXIÈME ÉTAPE :

Créez un plan de votre propre salle de classe, et deux plans pour d'autres classes que vous étudiez. Vous pouvez utiliser des feuilles blanches si la place vient à manquer.

Éléments sur le plan :

Entourez tout ce qui est actuellement présent dans votre salle de classe. N'hésitez pas à ajouter des éléments à la liste ci-dessous.

Enseignant **Filles** **Garçons** **Tableau** **Avant de la salle**
Arrière de la salle **Portes** **Fenêtres** **Autre : _____**

PLAN NUMÉRO 1

Enseignant _____ Matière _____ Lieu _____

ANALYSER

1. Que remarquez-vous à propos de la disposition de la salle de classe ? (Exemple : les élèves sont en groupes ou assis devant des bureaux individuels, le tableau est difficile à voir, l'accès aux équipements est libre ou limité, etc.)
3. Les élèves de même sexe sont-ils assis ensemble ou à distance les uns des autres ? En quoi cela limite-t-il ou favorise-t-il leur proximité avec l'enseignant ? L'enseignant répond-il de la même manière aux besoins des garçons comme des filles ?

2. L'enseignant a-t-il tendance à répondre aux questions, interroger et soutenir les élèves assis à certaines places ? Ou bien cherche-t-il à se déplacer dans la salle et à répondre aux questions de la plupart des élèves ?
4. Les élèves travaillent-ils en groupe ou individuellement ? S'ils sont en groupe, comment les groupes sont-ils déterminés ? Évoluent-ils au cours de la journée ou bien sont-ils fixes ?

PLAN NUMÉRO 2

Enseignant _____ Matière _____ Lieu _____

ANALYSER

1. Que remarquez-vous à propos de la disposition de la salle de classe ? (Exemple : les élèves sont en groupes ou assis devant des bureaux individuels, le tableau est difficile à voir, l'accès aux équipements est libre ou limité, etc.)
3. Les élèves de même sexe sont-ils assis ensemble ou à distance les uns des autres ? En quoi cela limite-t-il ou favorise-t-il leur proximité avec l'enseignant ? L'enseignant répond-il de la même manière aux besoins des garçons comme des filles ?

2. L'enseignant a-t-il tendance à répondre aux questions, interroger et soutenir les élèves assis à certaines places ? Ou bien cherche-t-il à se déplacer dans la salle et à répondre aux questions de la plupart des élèves ?
4. Les élèves travaillent-ils en groupe ou individuellement ? S'ils sont en groupe, comment les groupes sont-ils déterminés ? Évoluent-ils au cours de la journée ou bien sont-ils fixes ?

PLAN NUMÉRO 3

Enseignant _____ Matière _____ Lieu _____

ANALYSER

1. Que remarquez-vous à propos de la disposition de la salle de classe ? (Exemple : les élèves sont en groupes ou assis devant des bureaux individuels, le tableau est difficile à voir, l'accès aux équipements est libre ou limité, etc.)
3. Les élèves de même sexe sont-ils assis ensemble ou à distance les uns des autres ? En quoi cela limite-t-il ou favorise-t-il leur proximité avec l'enseignant ? L'enseignant répond-il de la même manière aux besoins des garçons comme des filles ?

2. L'enseignant a-t-il tendance à répondre aux questions, interroger et soutenir les élèves assis à certaines places ? Ou bien cherche-t-il à se déplacer dans la salle et à répondre aux questions de la plupart des élèves ?
4. Les élèves travaillent-ils en groupe ou individuellement ? S'ils sont en groupe, comment les groupes sont-ils déterminés ? Évoluent-ils au cours de la journée ou bien sont-ils fixes ?

AGIR

1. À partir de vos observations dans différentes classes, comment l'apprentissage des élèves est-il influencé par la disposition de la salle ?

2. Qu'est-ce qui est avantageux pour l'apprentissage des élèves, et qu'est-ce qui pourrait constituer un obstacle ? Quelles sont les difficultés liées au sexe et pouvant être associées à d'autres facteurs (comme l'âge ou les résultats scolaires) ? Comment pourriez-vous rapprocher ces observations de votre propre salle de classe ?

Bons points	Difficultés	Dans ma propre salle de classe...
<i>Exemple : l'enseignant parcourt la salle de classe lorsqu'il interagit avec les élèves.</i>	<i>Les élèves près de la porte sont régulièrement distraits.</i>	<i>Je me déplacerai dans la salle pour interagir autant avec les garçons qu'avec les filles.</i>



DANS LA SALLE DE CLASSE

Sajid est un enseignant pakistanais ayant participé au programme TEA en 2010. Aujourd'hui, il encourage une participation égale des garçons et des filles pendant ses cours. « Il m'arrive de remarquer des garçons timides et hésitants, qui ne participent pas activement dans une classe mixte à cause des différences entre les sexes. Cependant, ces élèves apprennent mieux par groupes de deux, et je change systématiquement de paires et de partenaires pour chaque nouvelle activité en cours. Cette habitude permet de préserver l'intérêt de mes élèves et d'améliorer leur apprentissage. Si un élève, garçon ou fille, n'ose pas participer en cours, je pose des questions simples pour demander leur opinion. Par exemple, "Hina, qu'en penses-tu ?", ou "Ali, peux-tu nous donner un bon exemple ?" Je tiens ensuite compte de son avis et j'y fais référence ultérieurement, par exemple en disant : "Comme l'a expliqué Hina", ou "Ali nous a donné quelques exemples intéressants." Ce type de phrases favorise l'égalité et encourage les élèves des deux sexes. »

DEUXIÈME ACTIVITÉ :

Observation des méthodes de gestion dans la salle de classe

Les résultats des élèves s'améliorent quand ils bénéficient de retours directs sur leur apprentissage et leur comportement de la part de leur enseignant. La participation d'un élève en classe est un bon indicateur de son apprentissage, mais aussi de ses attentes comportementales. C'est pourquoi les enseignants peuvent constater que la participation des élèves est influencée par les attentes culturelles et constitue un signe d'une salle de classe non sexiste. **Près de 80 % des répondants à l'enquête ont déclaré faire face à des obstacles sexistes liés aux normes culturelles et sociales.**

L'activité suivante permet aux enseignants d'analyser les tendances actuelles au niveau de la participation des élèves, afin de soutenir l'apprentissage des filles comme des garçons dans la salle de classe. Demandez à un de vos collègues d'observer votre classe et de compter et classer par sexe les interventions des élèves. Votre confrère devra également déterminer si vos réponses portent sur le *comportement* ou sur *l'apprentissage*.

Les retours de l'enseignant doivent atteindre un équilibre entre favoriser l'apprentissage des élèves et promouvoir un comportement positif. Il arrive qu'un instituteur encourage involontairement des stéréotypes sexistes en saluant ou critiquant sans cesse le comportement des élèves. Par exemple, un enseignant peut penser qu'il contribue à l'émancipation des filles en leur donnant des retours positifs, mais s'il ne touche que leur comportement, leur apprentissage n'en sera pas amélioré. Les bonnes réponses portant sur l'apprentissage encouragent les élèves à atteindre leurs objectifs scolaires.

Une fois l'observation terminée, vous devriez vous rendre dans la salle de classe d'un collègue intéressé par cette activité et évaluer la participation de ses élèves. Cet outil permet d'évaluer le caractère égalitaire de la participation des élèves dans votre classe, et en impliquant d'autres enseignants, vous pourrez étendre le débat à votre établissement scolaire dans son ensemble.

Suggestion : ne dites pas à vos élèves qu'une observation aura lieu, car vous risqueriez d'influencer leur participation !

RÉPONSE DE L'ENSEIGNANT PORTANT SUR LE COMPORTEMENT :

Définition : une réponse encourageant ou corrigeant un comportement.

Exemple : « J'aime la façon qu'a Maria de **prêter attention** en **regardant la personne qui parle** et en **prenant des notes.** »

RÉPONSE DE L'ENSEIGNANT PORTANT SUR L'APPRENTISSAGE :

Définition : une réponse encourageant ou corrigeant l'apprentissage d'un élève.

Exemple : « Excellent, tu as **bien trouvé l'ancienne capitale** de la Tanzanie, Dar es Salaam ! »



Un enfant né d'une mère alphabète a 50 % de chances en plus de survivre jusqu'à l'âge de 5 ans. (UNESCO, 2011)

OBSERVER

PREMIÈRE ÉTAPE :

Invitez un collègue à observer votre classe et à remplir le formulaire d'observation de la participation des élèves (ci-dessous) à partir de ce qu'il voit.

FORMULAIRE D'OBSERVATION DE LA PARTICIPATION DES ÉLÈVES

Enseignant observateur : _____ Nom de l'enseignant : _____

Matière : _____ Niveau : _____

I. Décompte des participations des élèves

Consignes : observez le cours et comptez les questions posées par l'enseignant et les réponses données par les garçons et les filles. Notez vos constatations ci-dessous.

Nombre de questions posées par l'enseignant	Nombre de réponses d'élèves de sexe féminin	Nombre de réponses d'élèves de sexe masculin

II. Réponses portant sur le comportement et l'apprentissage

Consignes : observez le cours et notez les types de réponses données que l'enseignant donne aux élèves.

Comptez les réponses portant sur le comportement et celles touchant à l'apprentissage, et notez des exemples des réponses que vous entendez. Notez vos constatations ci-dessous.

	Réponses de l'enseignant aux filles			Réponses de l'enseignant aux garçons		
	Nombre de réponses	Sur le comportement	Sur l'apprentissage	Nombre de réponses	Sur le comportement	Sur l'apprentissage
Classe observée : _____						
Exemples						

III. Questions d'observation

1. L'enseignant s'adresse : (entourer une seule réponse)

À de nombreux élèves différents

Principalement aux garçons

Principalement aux filles

À un petit groupe de quelques élèves

Autre : _____

2. Les élèves participant activement en cours sont : (entourer une seule réponse)

De nombreux élèves différents

Principalement des garçons

Principalement des filles

Un petit groupe de quelques élèves

Autre : _____

3. Décrivez les réponses portant sur le comportement et l'apprentissage données aux garçons et aux filles dans la classe. Une tendance particulière est-elle visible dans les réponses données par l'enseignant ?

4. Les élèves travaillent-ils en groupes ? Si oui, décrivez la participation et les rôles au sein du groupe.

Exemple : « Oui, les élèves travaillent en groupe sur un projet scientifique. Aucun rôle spécifique n'a été attribué par l'enseignant. Un garçon a réalisé l'expérience et a dit à la fille quoi écrire. Les deux autres élèves (deux garçons) ont parlé de football entre eux. »

DEUXIÈME ÉTAPE :

Observez la classe d'un collègue, et notez vos observations dans le formulaire d'observation de la participation des élèves (ci-dessous).

FORMULAIRE D'OBSERVATION DE LA PARTICIPATION DES ÉLÈVES

Enseignant observateur : _____

Nom de l'enseignant : _____

Matière : _____

Niveau : _____

I. Décompte des participations des élèves

Consignes : observez le cours et comptez les questions posées par l'enseignant et les réponses données par les garçons et les filles. Notez vos constatations ci-dessous.

Nombre de questions posées par l'enseignant	Nombre de réponses d'élèves de sexe féminin	Nombre de réponses d'élèves de sexe masculin

II. Réponses portant sur le comportement et l'apprentissage

Consignes : observez le cours et notez les types de réponses données que l'enseignant donne aux élèves. Comptez les réponses portant sur le comportement et celles touchant à l'apprentissage, et notez des exemples des réponses que vous entendez. Notez vos constatations ci-dessous.

	Réponses de l'enseignant aux filles			Réponses de l'enseignant aux garçons		
	Nombre de réponses	Sur le comportement	Sur l'apprentissage	Nombre de réponses	Sur le comportement	Sur l'apprentissage
Classe observée : _____						
Exemples						

III. Questions d'observation

1. L'enseignant s'adresse : (entourer une seule réponse)

À nombreux élèves différents

Principalement aux garçons

Principalement aux filles

À un petit groupe de quelques élèves

Autre : _____

2. Les élèves participant activement en cours sont : (entourer une seule réponse)

De nombreux élèves différents

Principalement des garçons

Principalement des filles

Un petit groupe de quelques élèves

Autre : _____

3. Décrivez les réponses portant sur le comportement et l'apprentissage données aux garçons et aux filles dans la classe. Une tendance particulière est-elle visible dans les réponses données par l'enseignant ?

4. Les élèves travaillent-ils en groupes ? Si oui, décrivez la participation et les rôles au sein du groupe.

Exemple : « Oui, les élèves travaillent en groupe sur un projet scientifique. Aucun rôle spécifique n'a été attribué par l'enseignant. Un garçon a réalisé l'expérience et a dit à la fille quoi écrire. Les deux autres élèves (deux garçons) ont parlé de football entre eux. »

ANALYSER

TROISIÈME ÉTAPE :

Utilisez ce formulaire d'analyse pour réfléchir à VOTRE méthode d'enseignement et de gestion de la classe.

1. Sur l'échelle de participation en classe ci-dessous, entourez la situation décrivant le mieux votre classe.

Participation élevée des filles	Participation égale des filles et des garçons	Participation élevée des garçons
---------------------------------	---	----------------------------------

2. Les filles et les garçons participent-ils de manière égale en classe ? Vous adressez-vous davantage aux garçons par rapport aux filles, ou vice-versa ? Les taux de participation constatés sont-ils constants, ou bien varient-ils selon la matière, le contenu, l'âge ou d'autres facteurs ?

3. Les réponses que vous donnez aux filles et aux garçons sont-elles plus axées sur le comportement ou sur la progression de l'apprentissage ? Décrivez les causes et effets potentiels des réponses portant sur le comportement et l'apprentissage.

4. Qu'avez-vous remarqué dans la classe de votre collègue qui pourrait influencer la façon dont vous enseignez et dont vous interagissez avec les garçons et les filles dans votre classe ?



PROFIL D'ENSEIGNANT

Rita, Inde

Créer des leaders parmi les élèves

Après avoir participé au programme TEA en 2009, Rita a dirigé un programme de tutorat tenu par les élèves. Il a permis aux adolescentes de 17 ans dans son école de soutenir, guider et défendre les droits de l'homme des enfants et adultes dans les bidonvilles. Rita pense que les mentors de sexe féminin sont devenues de véritables leaders dotés d'un grand sens civique, car elles ont rédigé des journaux, communiqué avec les médias, répondu à des interviews et appris diverses compétences d'écriture, de débat et de pensée critique. Elles ont également organisé des ateliers sur l'émancipation des femmes et les droits de l'enfance à destination de mères en prison.

5. Quelles sont les attentes sociales, culturelles ou institutionnelles pouvant influencer la participation des garçons et des filles en cours ? (Exemples : « Les filles qui lèvent la main sont raillées par leurs camarades, qui pensent qu'elles veulent se faire bien voir » ou « Les enseignants ont plus tendance à interroger les garçons qui lèvent la main. »)

6. Quels préjugés personnels pourriez-vous avoir qui influenceraient la façon dont vous enseignez ou dont vos élèves participent ? (Exemple : « Je me suis rendu compte que je m'attends à ce que les garçons s'expriment davantage en raison de notre culture, et que je n'encourage donc pas les filles à participer autant que les garçons. »)



AGIR

QUATRIÈME ÉTAPE :

À présent, il est temps de trouver des mesures que vous pourriez prendre pour rendre votre salle de classe non sexiste. Étudiez la liste de stratégies ci-dessous et cherchez des façons dont votre enseignement pourrait mieux soutenir les filles et les garçons.

Cochez les cases correspondant aux activités que vous aimeriez mettre en place dans votre classe.

Participation en cours :

- Utiliser une boîte pour tirer des noms au hasard et favoriser une participation équitable.
- Alternier entre les élèves qui répondent en fonction de leur sexe : en poussant les filles et les garçons à répondre chacun leur tour, les représentants des deux sexes participent davantage.
- Accorder des points de participation aux groupes et aux élèves individuels, pour les encourager à participer davantage.
- Alternier les rôles des garçons et des filles dans leurs groupes : création de rôles comme « responsable de groupe », « chercheur » et « scribe » pour permettre aux deux sexes d'occuper chaque rôle.
- Se déplacer dans la salle de classe et encourager les filles et les garçons en leur posant des questions sur ce qu'ils apprennent.
- Créer un plan de classe pour pousser les filles et les garçons à travailler ensemble.

Culture dans la salle de classe :

- Organiser des réunions de classe réservées aux filles et aux garçons, pendant lesquelles les représentants de chaque sexe sont libres de parler de leurs objectifs et de leurs difficultés à l'école. Puis, coopérer avec les élèves pour atteindre ces objectifs.
- Veiller à ce que les filles et les garçons puissent aller aux toilettes en toute confiance quand ils en ont besoin.
- Créer une boîte « Idées pour l'égalité des sexes », dans laquelle les élèves peuvent donner des idées sur comment lutter contre le sexisme dans la classe.
- Apprendre à identifier les « opportunités pédagogiques », et répondre de manière encourageante pour les deux sexes. Par exemple, une opportunité pédagogique peut se présenter quand un élève dit ou fait quelque chose de sexiste ou en faveur de l'égalité des sexes et que l'enseignant y répond.

Exemple d'une *opportunité pédagogique* :

ÉLÈVE : Meriem n'est jamais en cours, ces derniers temps. Mais ce n'est pas grave, car elle va bientôt se marier.

ENSEIGNANT : Saviez-vous que plus une mère est éduquée, plus ses enfants sont susceptibles de réussir leurs études, d'obtenir un bon travail et de vivre en bonne santé ?

(Continuez la conversation pour pousser à une réflexion sur l'égalité des sexes et encourager les élèves à comprendre pourquoi l'éducation est importante pour TOUS les élèves)

DANS LA SALLE DE CLASSE

Un enseignant du Bangladesh ayant participé au programme TEA en 2015 a instauré dans sa classe une politique stipulant que les filles doivent demander l'approbation de la « chef des filles » pour aller aux toilettes. Quant aux garçons, ils doivent demander à l'enseignant de sexe masculin. Cela favorise une culture positive dans la salle de classe pour les garçons comme pour les filles.

Il y a 33 millions de garçons de plus que de filles en école primaire.

(L'ÉDUCATION AVANT TOUT, INITIATIVE DU SECRÉTAIRE GÉNÉRALE DES NATIONS UNIES, 2012)

Notez ci-dessous trois idées que vous essaieriez dans votre salle de classe.

Idée pour une classe non sexiste	Jour de mise en œuvre	Commentaires / réactions
1.		
2.		
3.		

ÉTUDE DE CAS : ÉCOLES UNISEXES

Les écoles unisexes peuvent utiliser les mêmes stratégies pour créer des environnements pédagogiques non sexistes dans leurs établissements. Saviez-vous que les stéréotypes sexistes peuvent également être renforcés dans les écoles pour filles et pour garçons ? Par exemple, si un enseignant ne donne que des exemples de scientifiques de sexe masculin, il favorise l'idée que les filles ne peuvent pas devenir scientifiques. De plus, les enseignants devraient profiter des occasions de faire collaborer des groupes d'élèves des deux sexes sur des problèmes communautaires.

Par exemple, un enseignant d'Ouzbékistan ayant participé au programme TEA en 2009 a organisé une journée de nettoyage dans la communauté, avec la participation de filles et de garçons d'écoles unisexes. Ce type d'activité commune aide également les élèves à réaliser que la propreté est la responsabilité de chacun.

Les garçons font face à des problèmes à l'école contribuant à un taux de redoublement et de déscolarisation supérieur à celui des filles. (UNESCO, 2012)



STRATÉGIES D'ENSEIGNANTS POUR ARRIVER À UN ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE EFFICACE

- Proposez des **toilettes adaptées et séparées** pour les filles et les garçons.
- Mettez à la disposition des filles des fournitures adaptées pendant leurs menstruations.
- Donnez accès à l'**eau potable** aux filles et aux garçons.
- Appliquez des **politiques anti-intimidation**, notamment une tolérance zéro pour le harcèlement dans la salle de classe.
- **Définissez un plan de classe** pour favoriser une participation équitable de la part des filles et des garçons.
- Encouragez les élèves ayant beaucoup de chemin à parcourir pour aller en cours à **former des équipes mixtes** pour marcher ensemble jusqu'à l'école.
- Créez un **espace sûr** pour les filles où elles peuvent parler de problèmes qui leur sont propres, notamment sur la reproduction et les compétences de base, d'entrepreneuriat et de leadership. Créez un espace similaire à destination des garçons.
- Travaillez avec l'administration de votre établissement pour garantir qu'il y ait suffisamment d'enseignants et de conseillers de sexe masculin et féminin auxquels les élèves peuvent s'adresser.
- **Favorisez l'orientation professionnelle** : demandez à des professionnels de sexe masculin et féminin, comme des ingénieurs, des médecins et des pilotes, de servir d'exemple aux élèves.
- Assistez les élèves à travers un programme de **tutorat** et d'autres mesures de soutien scolaire.
- Créez un **club linguistique et littéraire** dans votre établissement scolaire, qui se penchera sur le thème de l'égalité des sexes en étudiant notamment le rôle des hommes et des femmes dans la création d'une société plus juste.
- Organisez un **salon de l'emploi** avec des membres de la communauté occupant des postes peu habituels pour leur sexe. Une fois ce salon terminé, planifiez des entretiens individuels avec les élèves pour encourager ceux qui sont intéressés par des métiers allant à l'encontre des stéréotypes associés à leur sexe.
- Travaillez comme modérateur dans un club fondé par les élèves pour mieux résoudre les problèmes en collectivité.
- Invitez des hommes et des femmes de différentes professions (des avocats, par exemple) à venir parler de leur métier et de la façon dont ils ont réussi.
- Encouragez la participation des filles dans des sports habituellement réservés aux garçons, et créez des **clubs de sport** (un club de football, par exemple) qu'elles pourraient rejoindre.
- Organisez une **journée dédiée au nettoyage de la cour de l'école** et faites comprendre aux élèves que l'entretien de l'environnement et du cadre de vie est la responsabilité de chacun et n'est pas réservée à un sexe en particulier.

Les garçons déscolarisés ont tendance à prendre confiance en eux, à adopter des comportements à risques et des attitudes négatives et à sombrer dans la violence, l'alcoolisme et la drogue. (UNGEI, 2016)



PROFIL D'ENSEIGNANT

Dara, Cambodge

Créer des salles de classe non sexistes

Dès son retour au Cambodge après avoir participé au programme TEA en 2014, Dara a créé un atelier de sensibilisation au sexisme dans l'enseignement, afin d'encourager ses collègues à analyser l'équilibre des sexes dans leurs classes. Dara a utilisé une série de questions pour aider ses confrères à identifier les aspects de leurs méthodes d'enseignement qui pourraient être améliorés en devenant non sexistes, et les amener à rechercher des techniques appropriées qui pourraient être implémentées. Il est possible de créer une variation d'un tel atelier pour inclure des séances d'observation de confrères, afin de s'entraider en analysant les différentes classes de l'établissement.



CRÉATION D'OBJECTIFS :

Créez des objectifs pratiques à court terme et à long terme visant à aider votre établissement scolaire à devenir non sexiste.

Objectif à court terme : ce que vous souhaitez accomplir dans un délai de 1 à 3 mois.

Objectif à long terme : ce que vous souhaitez accomplir au cours des 12 prochains mois.

Quels sont vos points forts et avantages personnels susceptibles de vous aider à accomplir vos objectifs ? Vous pourriez par exemple avoir les points forts « nouer des relations », « présence chaleureuse et réconfortante » ou « diriger des équipes efficaces ».

Identifiez 4 à 6 personnes et/ou organisations pouvant vous aider à accomplir vos objectifs. Pensez à étendre votre réseau en nouant, maintenant ou renforçant des relations avec les personnes et organisations suivantes.

3. MES MANUELS ET MES SUPPORTS D'APPRENTISSAGE SOUTIENNENT-ILS L'ÉGALITÉ DES SEXES ?

Les élèves sont particulièrement influencés par les images et les textes qui les entourent. Le *curriculum caché* est l'idée que les attentes sociales sont involontairement inculquées par le biais des supports d'apprentissage utilisés en classe et des actions de l'enseignant en lui-même. Il est donc important que les enseignants prennent conscience de leurs propres stéréotypes et préjugés, ainsi que de ceux présents dans leurs supports d'apprentissage.

Par exemple, si un manuel ne représente que des scientifiques et chefs d'entreprise de sexe masculin, les filles assimileront la partie du *curriculum caché* stipulant qu'il n'y a pas de place pour elles dans le monde du travail. De la même manière, si un enseignant affirme que les filles et les garçons sont égaux, mais qu'il ne sollicite que ces derniers pour répondre aux questions, le *curriculum caché* impliquera que les garçons sont plus intelligents.

Le *curriculum caché* peut être un facteur de changement positif quand le comportement de l'enseignant et ses interactions avec les élèves sont en faveur de l'égalité des sexes.

C'est pourquoi l'étape suivante pour créer une salle de classe non sexiste consiste à évaluer vos manuels et vos supports d'apprentissage. Voici une liste de contrôle que vous pouvez utiliser pour formuler vos constatations sur vos supports d'apprentissage.

OBSERVER

- Le support utilise des exemples masculins et féminins pour différentes professions et différents rôles dans la famille et la communauté.
- Le manuel n'encourage pas de stéréotypes masculins ou féminins.
- Les supports et les manuels utilisent un langage non sexiste et de nature positive pour tous les sexes.
- Les textes et documents utilisés en classe comportent des sujets et des auteurs de sexe féminin et masculin.
- Les supports distribués en cours utilisent des pronoms féminins et masculins.
- Les textes utilisés en cours incluent des hommes et des femmes ayant beaucoup contribué dans leurs domaines de spécialisation.



PROFIL D'ENSEIGNANT

Ron, États-Unis

Des réseaux mondiaux à travers une collaboration internationale

En 2015, Ron, un enseignant ayant participé au programme Teachers for Global Classrooms en 2011, a collaboré avec trois anciens participants indiens du programme TEA, Sudha, Tanusree et Vishan, pour mettre en place un programme international d'égalité des sexes avec les élèves de seconde de sa classe d'études sociales dans l'État du Vermont. Les enseignants ont mis leurs élèves en contact pour qu'ils débattent et évaluent les problèmes de sexisme en Inde et aux États-Unis, par le biais de questionnaires et d'appels vidéo individuels. Ce projet a permis aux élèves de publier les résultats de leurs recherches sur différents sites Internet créés par leurs propres soins. Tout au long de cette initiative, les élèves des deux pays ont approfondi leurs connaissances sur le thème de l'égalité des sexes et étendu leurs compétences générales et leur maîtrise de l'informatique.

66 millions de filles sont déscolarisées dans le monde entier.

(RAPPORT DE SUIVI MONDIAL DE L'EFA, 2012)

ANALYSER

1. Comment décririez-vous le caractère non sexiste de vos manuels et de vos supports d'apprentissage ?

Entourez une réponse :

- a. Ils sont particulièrement non sexistes.
 - b. Certains supports ne sont pas sexistes, mais d'autres le sont.
 - c. Peu de mes supports sont non sexistes.
 - d. Aucun de mes supports n'est non sexiste.
2. Étant donnée votre réponse précédente, quelle influence vos supports d'apprentissage pourraient-ils avoir sur le sexisme dans votre classe ?

3. Vos supports d'apprentissage et vos manuels sont-ils représentatifs du sexisme dans votre culture et votre communauté ? Si oui, expliquez comment ci-dessous.

4. Vos manuels et vos supports d'apprentissage célèbrent-ils le potentiel des deux sexes, et encouragent-ils aussi bien les filles que les garçons ? Si oui, expliquez comment ci-dessous.

Bien que les filles soient globalement moins susceptibles d'être scolarisées que les garçons, dans de nombreux pays, les garçons risquent davantage d'échouer dans leurs études et de ne pas terminer leur éducation secondaire. (UNESCO, 2015)



5. Comment les supports utilisés en cours sont-ils créés et choisis ? Est-ce que vous les créez et choisissez vous-même, ou bien sont-ils sélectionnés par l'établissement ou le ministère de l'Éducation ?

6. Avez-vous identifié un « curriculum caché » dans vos manuels, vos supports d'apprentissage ou vos actions ? Si oui, décrivez-le.

AGIR

Maintenant que vous avez eu l'occasion d'analyser le caractère sexiste ou non de votre classe et de vos manuels, il est temps d'agir. Selon la façon dont vos supports d'apprentissage sont choisis ou créés, différentes possibilités s'offrent à vous.

PREMIER SCÉNARIO : les supports sont choisis par le district ou le ministère.

Si vos supports d'apprentissage sont choisis par le district ou le ministère et s'avèrent être sexistes, vous pouvez *lancer un débat critique* autour de ces supports avec vos élèves. Pour cela, posez une question visant à encourager une pensée critique si un stéréotype ou une image négative d'un sexe est présent dans un manuel. Vous pouvez également soutenir cette activité avec des supports complémentaires promouvant l'égalité des sexes.

Par exemple, si un manuel présente une photo d'un bureau et qu'il n'y a que des hommes que la photo, parlez-en à vos élèves. Ne vous contentez pas d'ignorer la photo. Demandez à vos élèves leur avis sur la photo à l'aide de *questions directrices*.

DEUXIÈME SCÉNARIO : les supports sont choisis par l'enseignant ou par l'établissement scolaire.

Si vos supports d'apprentissage sont choisis par l'établissement ou par vous-même, vous avez la possibilité de chercher d'autres supports pour les années suivantes, de compléter les supports actuels avec des textes non sexistes et de créer des documents en faveur de l'égalité des sexes qui seront distribués en cours. Utilisez la liste de contrôle ci-dessus pour rechercher des textes non sexistes et créer des documents en faveur de l'égalité des sexes qui seront distribués en cours. Gardez à l'esprit qu'il peut être avantageux de commencer par les textes utilisés en cours, en se concentrant sur une unité à la fois, puis d'utiliser les résultats positifs pour transformer l'établissement tout entier.

Les deux tiers des 796 millions d'adultes analphabètes dans le monde sont des femmes.

(UNESCO, 2013)

DANS LA SALLE DE CLASSE

Les enseignants du programme TEA ont activement combattu les préjugés et les stéréotypes sexistes dans les supports d'apprentissage en :

-Invitant des professionnels à l'encontre des stéréotypes à venir en classe. Par exemple, un infirmier ou une professeure de mathématiques avancées.

-Complétant les supports utilisés avec des documents et textes sur l'égalité des sexes.

-Créant des rôles équitables au sein des groupes pour les garçons et les filles.

-Encourageant les enseignants à réfléchir sur leur perception du rôle des différents sexes et à prendre des mesures pour contrer l'influence que cette perception pourrait avoir sur leurs cours.

LANCER UN DÉBAT CRITIQUE :

Définition : initier une discussion encourageant le recours à la pensée critique chez vos élèves.

Exemple : un manuel peut reproduire un stéréotype comme « les femmes sont infirmières et les hommes sont cadres ». Parlez de ce stéréotype avec vos élèves.

QUESTION DIRECTRICE :

Définition : une question qui dirige l'élève dans une direction spécifique et encourage une réponse réfléchie.

Exemple : dans la situation ci-dessus, demandez à vos élèves : « Que pensez-vous de cette photo ? Pensez-vous que c'est bien de ne représenter que des hommes dans le monde de l'entreprise ? »



STRATÉGIES D'ENSEIGNANTS POUR ADAPTER LES SUPPORTS D'APPRENTISSAGE

- **Interrogez les élèves** sur leur perception des problèmes liés à l'égalité des sexes.
- Donnez des **travaux en groupe** rassemblant un nombre égal de filles et de garçons.
- **Parlez** des droits des garçons et des filles dans la classe, afin que les membres des deux sexes comprennent qu'ils ont les mêmes droits.
- **Analysez le langage utilisé par vos manuels** au niveau des questions, des exemples et des illustrations pour vous assurer qu'ils sont adaptés aussi bien aux filles qu'aux garçons.
- **Réviser le curriculum** pour garantir une représentation équitable des hommes et des femmes. Un professeur de physique a pris l'habitude d'inclure la photo et le nom d'une scientifique en haut de chaque devoir. Ses élèves ont alors la possibilité de recevoir des points supplémentaires en faisant des recherches ou en rédigeant un bref rapport sur cette scientifique.
- Demandez à vos élèves d'identifier une personne célèbre (une femme pour les garçons, et un homme pour les filles) et de **préparer une biographie qui sera présentée en cours**. L'objectif de ce devoir est de rappeler aux élèves que la réussite ne dépend pas du sexe.
- Quand vous citez des exemples en cours, faites attention à votre usage de **pronoms masculins et féminins**. Vous pouvez notamment essayer d'utiliser autant de pronoms masculins que de pronoms féminins, ou de recourir à des formulations neutres.
- **Mettez en valeur les hommes et les femmes influents** ayant particulièrement contribué dans leurs domaines respectifs. Il est important que les garçons et les filles prennent connaissance des grandes contributions, contemporaines ou historiques, d'hommes et de femmes.
- Utilisez le programme Intel® She Will Connect pour **atténuer les inégalités d'accès à l'informatique** entre les garçons et les filles.
- Préparez des exercices de travail en équipe pour **renforcer la confiance de vos élèves**.
- **Utilisez les médias** pour parler du rôle des femmes dans la société. Vous pouvez notamment vous baser sur un film pour analyser la façon dont le rôle de la femme a évolué au fil du temps et comment les femmes sont représentées aujourd'hui.
- Allez plus loin que les cours traditionnels avec vos élèves, et organisez des sessions spéciales sur l'égalité des sexes, au cours desquelles les garçons et les filles pourront faire part de leurs expériences à travers des **débats, des scénettes, des présentations, des affiches et des vidéos**.
- Utilisez les principes de la **pédagogie de projet** et créez une activité autour des femmes dans la société. Les élèves peuvent faire des recherches sur le rôle des femmes dans la littérature, les arts visuels, la musique et le cinéma.
- Les réseaux sociaux peuvent être un outil puissant pour explorer les problèmes d'égalité des sexes avec vos élèves. **Créez un profil ou un hashtag sur les réseaux sociaux** pour publier des contenus sur ce sujet.
- Accrochez des affiches représentant un nombre égal d'hommes et de femmes collaborant dans différentes activités, si cela est culturellement approprié. Ces affiches peuvent également représenter des hommes et des femmes occupant des postes non traditionnels.
- Répartissez les élèves dans des **équipes mixtes** et demandez à chaque équipe d'élire des représentants, qui feront des présentations sur la question de l'égalité des sexes.

Les mauvaises performances des garçons et leur déscolarisation peuvent être associés aux normes sociales et stéréotypes sexistes qui poussent les garçons à interrompre leurs études. (UNESCO, 2015)

Une fille avec un an d'éducation supplémentaire peut toucher 20 % de revenus en plus une fois à l'âge adulte. (BANQUE MONDIALE, AOÛT 2011)



PROFIL D'ENSEIGNANT

Taoufik, Maroc

Sensibiliser les élèves sur l'égalité des sexes

Taoufik a remis en question les rôles attribués aux différents sexes dans sa salle de classe en poussant les élèves à réfléchir au sexisme et aux préjugés chez eux et dans leurs communautés. Des jeux de rôles impliquant d'incarner des rôles généralement attribués à l'autre sexe ont permis à ses élèves de reproduire différents scénarios autour de thèmes comme l'éducation des filles, les mariages précoces et le travail des enfants. Les élèves ont ensuite dû expliquer leur ressenti lorsqu'ils jouaient leur rôle, avant de réfléchir à ce qu'ils pourraient changer dans leur comportement. Taoufik, qui a participé au programme ILEP en 2014, pense que ce type d'activité aide les élèves à renforcer leur intelligence sociale, à gagner en empathie et à percevoir les rôles associés aux deux sexes d'une autre manière.

CRÉATION D'OBJECTIFS :

Créez des objectifs pratiques à court terme et à long terme visant à rendre vos supports d'apprentissage non sexistes.

Objectif à court terme : ce que vous souhaitez accomplir dans un délai de 1 à 3 mois.

Objectif à long terme : ce que vous souhaitez accomplir au cours des 12 prochains mois.

Quels sont vos points forts et avantages personnels susceptibles de vous aider à accomplir vos objectifs ? Vous pourriez par exemple avoir les points forts « nouer des relations », « présence chaleureuse et réconfortante » ou « diriger des équipes efficaces ».

Identifiez 4 à 6 personnes et/ou organisations pouvant vous aider à accomplir vos objectifs. Pensez à étendre votre réseau en nouant, maintenant ou renforçant des relations avec les personnes et organisations suivantes.

4. COMMENT PUIS-JE CRÉER UN PLAN DE COURS NON SEXISTE ?

La bonne préparation des cours est un facteur de réussite important pour tous les enseignants. **75 % des répondants à l'enquête issus des programmes ILEP et TEA ont indiqué avoir adapté leurs méthodes et leurs supports d'apprentissage afin de les rendre non sexistes dès leur retour chez eux.**

Commencez par un plan de cours mûrement réfléchi, avec un objectif pédagogique précis, des phases d'échauffement, l'enseignement de contenu, une mise en pratique guidée et des exercices de contrôle de la compréhension.

Préparez des méthodes de gestion de classe et des contenus non sexistes. Les enseignants doivent se méfier des méthodes de gestion de classe et des contenus pouvant encourager les préjugés parmi les élèves.

OBSERVER

Voici une liste de stratégies et d'idées de gestion de classe des programmes ILEP et TEA destinées à créer des plans de cours non sexistes. Entourez les stratégies que vous appliquez actuellement pour préparer votre plan de cours.

GESTION DE CLASSE <i>(Pour une liste plus détaillée, référez-vous aux stratégies de participation à la page 23.)</i>	CONTENU
Préparez des exercices de travail en équipe pour renforcer la confiance de vos élèves.	Utilisez des hommes et femmes dans vos exemples.
Alternez entre les garçons et les filles pour répondre à vos questions.	Invitez des experts de différents sexes dans votre cours.
Attribuez des sièges de façon à former des groupes mixtes.	Analysez vos supports pour vérifier qu'ils ne sont pas sexistes, et ajoutez des documents complémentaires pour équilibrer la représentation des sexes si nécessaire.
Mettez en place une rotation des rôles occupés au sein des groupes, y compris pour les devoirs en classe, en alternant entre les garçons et filles.	Intégrez des auteurs et des thèmes des deux sexes à votre programme.

DANS LA SALLE DE CLASSE

« Le plan de classe est la première chose que j'ai changée. J'ai cherché à mélanger les filles et les garçons. Quand je donne des présentations à faire en groupe, je demande à mes élèves de former des groupes mixtes. Au fil des années, les garçons ont pris davantage conscience de certains problèmes sociaux touchant les femmes et les jeunes filles, et ils ont participé à différentes campagnes soutenant le droit des filles à l'éducation. Quand je parle de sujets de société, je veille à toujours citer des exemples de femmes occupant des postes importants. Ma salle de classe est clairement non sexiste. »

ANALYSER

1. Faites la liste des stratégies que vous appliquez actuellement pour préparer votre cours.

2. Comment les garçons et les filles ont-ils réagi face à ces stratégies ? Avez-vous remarqué une différence dans leur comportement ou leur apprentissage ?

AGIR

3. Faites la liste des stratégies que vous prévoyez d'appliquer pour préparer votre cours.

4. Comment les garçons et les filles ont-ils réagi face à ces stratégies ? Avez-vous remarqué une différence dans leur comportement ou leur apprentissage ?



PROFIL D'ENSEIGNANT

Alice, Kenya

Aider les filles à échapper à un mariage précoce

Née dans une communauté où « les filles n'ont pas autant accès aux études que les garçons, [à cause du] manque de ressources économiques, de la marginalisation et de la pauvreté... et de pratiques culturelles et religieuses négatives », Alice Sayo a dépassé bien des attentes en allant à l'école, en devenant institutrice et en étant promue directrice adjointe. Elle a fini par devenir activiste pour l'éducation des filles, et après être revenue du programme ILEP en 2011, Alice a formé les écoles locales sur l'enseignement axé sur l'apprenant. Elle a levé des fonds pour les filles maasai et ouvert une nouvelle école spécialement dédiée aux filles qui, sans cela, auraient été mariées dans leur enfance au lieu de faire leurs études.

CRÉATION D'OBJECTIFS :

Créez des objectifs pratiques à court terme et à long terme visant à rendre vos supports d'apprentissage non sexistes.

Objectif à court terme : ce que vous souhaitez accomplir dans un délai de 1 à 3 mois.

Objectif à long terme : ce que vous souhaitez accomplir au cours des 12 prochains mois.

Quels sont vos points forts et avantages personnels susceptibles de vous aider à accomplir vos objectifs ? Vous pourriez par exemple avoir les points forts « nouer des relations », « présence chaleureuse et réconfortante » ou « diriger des équipes efficaces ».

Identifiez 4 à 6 personnes et/ou organisations pouvant vous aider à accomplir vos objectifs. Pensez à étendre votre réseau en nouant, maintenant ou renforçant des relations avec les personnes et organisations suivantes.

PROFIL D'ENSEIGNANT

Adeline, Ghana

Donner aux filles la confiance de poursuivre leurs études



Ancienne participante du programme ILEP de 2015, Adeline a créé la Ligue d'émancipation des filles au Ghana pour améliorer les résultats scolaires et le taux de présence en cours de toutes les filles. Ce programme relie les filles de cinq communautés dans le nord du Ghana à différents modèles féminins, et encourage ces élèves à mener à bien des activités de développement du leadership pour renforcer leur confiance, leur estime de soi et leur croyance en leur capacité à être des « agentes du changement social ». La dernière itération du programme a contribué à l'amélioration de la confiance et du leadership de 60 filles dans le nord du Ghana.

Les filles des communautés rurales du nord du Ghana doivent surmonter de nombreux obstacles pour terminer leurs études, notamment les mariages précoces, une part disproportionnée de responsabilités domestiques à prendre en charge, le travail des enfants, les revenus limités du foyer et le coût élevé d'une éducation secondaire. Bien qu'il existe d'autres organisations aidant au financement des frais de scolarisation pour les filles, ces bourses ne sont généralement accordées qu'aux élèves confiantes, intelligentes et douées. Adeline a constaté que de nombreuses filles ne figurant pas en haut des classements désiraient tout de même poursuivre leurs études, sans pouvoir ou oser s'exprimer.

La Ligue d'émancipation des filles propose différentes activités, comme des récitals de poésie, des spectacles de danse traditionnelle, des concours de talents et des séances de réseautage avec des professionnelles éduquées des environs. « Au début, les filles avaient du mal à prendre un [microphone] et à venir s'exprimer, explique Adeline. Mais aujourd'hui, elles sont amies avec les filles d'autres communautés et elles interagissent avec leurs modèles. [Cela] les a également poussées à envisager plus sérieusement des carrières académiques et professionnelles. »

Adeline a également organisé des séances de développement professionnel à destination des enseignants, afin de les former sur les façons dont ils pourraient rendre leurs classes moins sexistes : en offrant davantage d'occasions de participer aux filles, en prodiguant un apprentissage culturel incluant l'héritage ghanéen, et en favorisant des débats ouverts sur les valeurs et croyances les plus répandues.

« Nous avons vraiment cherché à faire comprendre que les filles sont tout aussi compétentes que les garçons, conclut Adeline. Même s'il s'agit de femmes dans des communautés rurales, elles peuvent également devenir des personnes influentes dans leurs sociétés. Le meilleur moyen de [pratiquer cette compétence] consiste à participer activement en cours. »

Dans la plupart des pays, les femmes représentent moins de 30 % des élèves en ingénierie, en physique et en sciences informatiques. (ELSEVIER, 2012)

PARTIE III :

Étapes suivantes : création d'un plan d'action

QUELLES SONT LES ÉTAPES SUIVANTES POUR ARRIVER À UNE SALLE DE CLASSE, UN ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE ET UNE COMMUNAUTÉ NON SEXISTES ?

Créer votre vision

Au début de ce guide, vous avez réfléchi sur les problèmes liés au sexisme dans votre communauté. Maintenant que vous vous préparez à agir, décrivez ce qui serait à vos yeux la salle de classe, l'établissement scolaire et la communauté idéals.

Évoluer professionnellement

Faites la liste des compétences et connaissances que vous allez devoir approfondir pour réussir. Tenez compte de la façon dont le réseau international d'anciens participants du programme peut vous aider à atteindre vos objectifs et à évoluer en tant qu'enseignant et leader.

Agir

Faites un récapitulatif des mesures que vous souhaitez prendre dans chacun des domaines suivants, afin d'atteindre les objectifs définis dans les différentes sections de ce guide.

Plan de classe	
Gestion de classe	
Manuels et supports d'apprentissage	
Préparation de cours	
Établissement scolaire	
Communauté	

PARTIE IV :

Suivi des changements

Les changements peuvent être progressifs, et un effort continu et de la persévérance sont nécessaires pour arriver à une évolution durable.

Comment un enseignant peut-il savoir s'il est parvenu à créer un environnement pédagogique non sexiste ? Voici la liste de quelques exemples d'effets rapides pouvant servir à évaluer la réussite de vos efforts. Chaque communauté est unique, une évolution positive aura donc différents aspects selon les régions. Si les enseignants restent concentrés et motivés, il ne fait aucun doute qu'ils réussiront à atteindre leurs objectifs !

Effets rapides

- Vous constatez que les garçons et les filles participent davantage en cours.
- Vous entendez des conversations productives et positives sur l'égalité des sexes dans des groupes de filles et de garçons.
- Les garçons et les filles peuvent travailler ensemble sur des projets de groupe de manière efficace.
- Les projets spéciaux, comme des groupes de tutorat, des clubs axés sur l'égalité des sexes, des comités de parents et des ateliers d'éducateurs, présentent de bons taux de participation.
- Les filles et les garçons s'impliquent dans leurs devoirs.
- Les filles ou les garçons posent davantage de questions sur les rôles attribués aux différents sexes. Les garçons sont prêts à en savoir plus sur les pressions sociales imposées aux filles, et vice-versa.
- Les filles et les garçons sont prêts à débattre et à trouver des solutions à des situations sociales difficiles, comme les mariages et les maternités précoces et le harcèlement sexuel.
- Les garçons et les filles qui ont interrompu leur scolarité pour travailler viennent plus souvent en cours, grâce à

l'engagement des élèves et de leurs parents.

- S'il arrivait que des filles n'aillent pas en cours pendant leurs menstruations, elles s'y rendent maintenant de façon plus régulière.
- Les administrateurs ou les enseignants vous demandent d'animer un atelier sur la création de salles de classe non sexistes.
- En repensant à l'activité de plan de classe réalisée dans ce cadre de ce guide pédagogique, vous pouvez constater des changements positifs dans la culture de la salle de classe.

Activité de poème sur les perceptions

Utilisez les lignes ci-dessous pour analyser l'évolution de la perception des sexes chez vos élèves.

1. Demandez-leur de composer un poème autour de l'égalité des sexes, qui sera partagé avec le reste de la classe.
2. Utilisez les lignes suivantes comme guide pour cette activité.

Avant, je croyais qu'être un garçon voulait dire _____

Maintenant, je pense qu'être un garçon, ça veut dire _____

Je veux que tout le monde sache qu'être un garçon est _____

Avant, je croyais qu'être une fille voulait dire _____

Maintenant, je pense qu'être une fille, ça veut dire _____

Je veux que tout le monde sache qu'être une fille est _____

PARTIE V :

Commentaires

Nous espérons que ce guide vous aidera à sensibiliser, à ouvrir des débats et à encourager la création d'environnements pédagogiques productifs et non sexistes pour les enseignants et les élèves de tous les sexes.

Nous serions ravis d'en savoir plus sur la façon dont vous avez utilisé ce guide dans votre établissement scolaire et votre classe, et sur ce que vous accomplissez pour arriver à des changements durables. Votre avis est essentiel pour préserver la pertinence et la qualité de ce guide pour les prochains participants au programme. L'IREX vous encourage à vous exprimer sur les points suivants :

- Qu'avez-vous le plus aimé à propos de ce guide ?
- Comment ce guide pourrait-il être amélioré ?
- Avez-vous trouvé que les stratégies et activités recommandées étaient utiles ?
- Existe-t-il des stratégies spécifiques ayant ou n'ayant pas fonctionné dans votre contexte ?
- Comment le guide a-t-il modifié la façon dont vous enseignez ?

Envoyez-nous un e-mail à l'adresse teacheralumni@irex.org pour partager vos témoignages, vos photos, vos analyses et vos réussites grâce à ce guide.



PROFIL D'ENSEIGNANT

Bluidson, Pérou

Former les enseignants

Le ministère péruvien de l'Éducation a désigné Bluidson comme formateur d'enseignants dans le cadre d'un programme national de développement professionnel à destination des instituteurs d'écoles publiques au Pérou, en se concentrant sur différents thèmes comme l'égalité des sexes. Après sa participation au programme TEA en 2015, Bluidson a conçu un cours pour former les professionnels de l'éducation à la promotion de l'égalité des sexes dans le cadre de leur travail. Cette formation propose différentes stratégies, notamment celle de l'« école des parents », qui aide les parents et les élèves à réfléchir à leur propre vision des deux sexes.

PARTIE VI :

Ressources complémentaires

Voici quelques exemples de supports et de projets internationaux en faveur de l'égalité des sexes dans le domaine de l'éducation, ainsi que des liens vers des sites Web pouvant vous en apprendre davantage sur ces initiatives et sur comment y contribuer.

Initiatives pour l'égalité des sexes

Let Girls Learn, 2015 (site en anglais)

<https://www.whitehouse.gov/letgirlslearn>

The Malala Fund (site en anglais)

<https://www.malala.org/>

PLAN International: Because I Am a Girl Initiative (site en anglais)

<https://www.planusa.org/empower-a-girl>

Objectifs de développement durable de l'ONU, 2015

<http://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/>

UNICEF : éducation de base et égalité des sexes

<http://www.unicef.org/french/education/>

Initiative des Nations unies pour l'éducation des filles

http://www.ungei.org/resources/files/UNGEI_factsheet_fre.pdf

Ressources utiles

Forum des éducatrices africaines (FAWE)

<http://www.fawe.org/>

UNESCO Bangkok: Gender-Responsive Life Skills-Based Education Kit (document en anglais)

<http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001781/178125e.pdf>

Forum UNESCO sur l'égalité des genres

<http://fr.unesco.org/events/forum-unesco-legalite-genres>

Approfondissement des connaissances

CARE: The Power to Lead: A Leadership Model for Adolescent Girls (document en anglais)

http://www.care.org/sites/default/files/documents/GE-2009-PW_Leadership.pdf

Gender and Development Network: Girls' Education in International Development (site en anglais)

<http://www.gadnetwork.org.uk/girls-education>

Child, Early, and Forced Marriage Resources Guide (document en anglais)

https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1865/USAID_CEFM_Resource-Guide.PDF

Rapport Fast-Tracking Girls' Education (document en anglais)

<http://www.ungei.org/files/1-FastTrackEd-Girls-education-report-full.pdf>

What Works in Girls' Education (document en anglais)

<http://www.brookings.edu/~media/Press/Books/2015/what-works-in-girls-edu/What-Works-in-Girls-Educationlowres.pdf?la=en>

